



**montessori
lyceum
gooise meren**

Nieuwsbrief start schooljaar 2025-2026

Beste ouder(s)/verzorger(s),

De kop is eraf: het nieuwe schooljaar is nu echt begonnen! In deze eerste nieuwsbrief nemen we jullie graag mee in een terugblik op de Vonkdagen, de eerste schooldagen in ons nieuwe gebouw en een aantal wetenswaardigheden.

Gedurende het jaar houden we jullie via e-mail op de hoogte van belangrijke zaken die spelen. Na iedere Vlamweek ontvangen jullie een nieuwsbrief, waarin we terugblikken op alle mooie activiteiten die hebben plaatsgevonden en vooruitblikken op de nieuwe periode die voor ons ligt.

Veel algemene informatie is te vinden op onze website. Een aantal documenten moet nog vernieuwd worden; dat zal komende maand gebeuren. Voor vragen kun je altijd terecht bij de mentor van je kind of de leerjaarcoördinator:

Leerjaar 1: Froukje van Houten (f.v.houten@mlgm.nl)
Leerjaar 2: Stefan van Staveren (s.vanstaveren@mlgm.nl)
Leerjaar 3: Charlotte van Engelen (c.v.engelen@mlgm.nl)
Leerjaar 4: Nick Spaan (n.spaan@mlgm.nl)

We wensen niet alleen je kind, maar ook jou als ouder een fijn schooljaar toe waarin de leerlingen een mooie ontwikkeling doormaken.

Hartelijke groet,

Team Montessori Lyceum Gooise Meren



De naam op de gevel wordt 's avonds mooi verlicht.

Locatie

Nieuwe 's-Gravelandseweg 38
14106 HM Bussum

Post

Postbus 224
1400 AE Bussum

Contact

035 – 720 0092
Info@mlgm.nl



Vonkdagen leerjaar 1

De Vonkdagen zitten erop, en wat hebben we een leuke brugklassen! De introductiedagen stonden volledig in het teken van kennismaken, ontdekken en vooral een fijne start maken op onze school.



We begonnen op donderdag met leuke kennismakingsspelletjes, waardoor de leerlingen op een laagdrempelige manier met elkaar en hun mentoren in contact kwamen. Daarnaast hebben de leerlingen hun laptops geïnstalleerd en samen afspraken gemaakt over hoe we het schooljaar goed met elkaar willen starten.

Natuurlijk was het voor velen in het begin even wennen; een nieuwe omgeving, nieuwe gezichten en een heleboel indrukken. Maar al snel zagen we dat de eerste vriendschappen werden gesloten en dat er een fijne sfeer in de klassen ontstond.

Op de tweede dag gingen we op speurtocht door de school, zodat de leerlingen de weg kunnen



vinden in het gebouw. Daarna volgde een gezellig uitje naar het zwembad, samen met leerjaar 2. Een mooie manier om ook met andere leerlingen in contact te komen en plezier te maken.

We kijken terug op twee geslaagde dagen vol plezier, verbinding en een warm welkom. Een prachtig begin van wat hopelijk een succesvol en leerzaam schooljaar wordt!

*Froukje van Houten,
Leerjaarcoördinator klas 1*





Vonkdagen leerjaar 2

De Vonkdagen liggen achter ons en wat zijn we trots op hoe de leerlingen hun weg hebben gevonden in ons prachtige nieuwe gebouw. Met veel enthousiasme namen zij hun intrek, en hoewel sommigen nog even moesten wennen aan het vroege opstaan, zagen we vooral blij en verwachtingsvolle gezichten.

Tijdens de Vonkdagen maakten de leerlingen kennis met hun mentoren, hun nieuwe klas en alle veranderingen die horen bij de verhuizing. De introductielessen werden feestelijk afgesloten met een gezellige middag in zwembad Zandzee, die voor veel plezier en saamhorigheid zorgde.

We kijken terug op een energieke en veelbelovende start van het schooljaar. Hopelijk is jouw zoon of dochter met net zoveel vertrouwen en goede moed aan dit nieuwe hoofdstuk begonnen als wij!

Stefan van Staveren
Leerjaarcoördinator klas 2

Hoe ervoeren onze tweedeklassers de Vonkdagen?

Op de vraag hoe leerlingen uit klas twee de Vonkdagen en de kennismaking met het nieuwe gebouw hebben beleefd, kregen we enthousiaste reacties:

De bijzonderste plek in het nieuwe gebouw

"Hi, ik ga jullie vandaag vertellen over de plek van het MLGM die ik het mooiste en bijzonderste vind. De plek die ik hiervoor heb uitgekozen is in het mens en natuur lokaal, het zijn namelijk de visjes in het aquarium! Ik vind het superleuk dat het zo is ingebouwd in de muur! Ik vroeg me af hoe ze dan eten kregen in het aquarium in het weekend, dus ik vroeg dat aan mijn Mens&Natuurdocent. Die vertelde me dat er een apparaat in zit die hun gedurende de dag eten geeft. Dus dat is superhandig, dan hoeft gelukkig niemand terug te komen in het weekend om hen eten te geven. En in deze zomervakantie zijn er ook babyvisjes geboren!"

Thara

Zwemmen in de Zandzee

"Wij vonden tijdens de vonkdagen het zwemmen heel leuk! We gingen met klas 1 en 2 zwemmen in de Zandzee. We gingen van de glijbaan af en in de stroming. Ook zijn we van de duikplank afgesprongen en in het bubbelbad geweest. Na en tijdens het zwemmen kon je frietjes kopen in de kantine van het zwembad. De dag voordat we gingen zwemmen hadden we kennismakingsspelletjes gespeeld en een zomerquiz gedaan."

Fenna, Matthijs, Seger, Ties, Febe





Aquarium en automaten

“Elk vak heeft meerdere lokalen, zo ook biologie. Bij één van de biologielokalen zit er een aquarium in de muur, dat vinden wij heel mooi en ook best bijzonder, want wie heeft er nou een aquarium in de muur? In het aquarium zwemmen allerlei verschillende vissen.

Ook vinden wij de snoepautomaat heel leuk. In de automaat zitten allerlei heerlijke snacks. Helaas moet je er wel voor betalen.

Er is een plekje in de school waar je rustig piano kan spelen. Het is helemaal ingericht als een huiskamer. Deze drie plekjes maken onze school mooi en bijzonder. Groetjes!”

Bente, Edine, Sara, Quinten en Pieter



Babyvisjes en aula

“De babyvisjes vind ik de mooiste plek en de bijzonderste plek, want ik vind het heel knap hoe de visjes kinderen hebben gekregen terwijl ze in zo een klein aquarium zitten en maar een paar keer per dag eten krijgen. En ik vind het cool dat de vissen samen kunnen leven zonder ruzie. Vind het aquarium überhaupt mooi, want ik heb er zelf ook één en deze vind ik veel mooier dan mijn aquarium.

De aula vind ik de bijzonderste plek, omdat er zo veel verschillende bijzondere vormen en kleuren bankjes zijn. En ik het een heel fijne plek om pauze te houden, want het is er altijd heel gezellig. Het is het middelpunt een belangrijke ontmoetingsplek van de school!”

Fargo en Stijn



Vonkdagen leerjaar 3

De Vonkdagen van klas 3 stonden in het teken van elkaar leren kennen, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen. Voor veel leerlingen was het een spannende start: een nieuw schooljaar, nieuwe klasgenoten, een andere mentor en een groot, nog onbekend gebouw. De eerste dag hebben we daarom vooral gebruikt om rustig kennis te maken. Door middel van verschillende kennismakingsspellen leerden de leerlingen elkaar beter kennen en ontstond er al snel een fijne en open sfeer in de klas. Daarnaast maakten we een korte rondleiding door ons nieuwe schoolgebouw. Voor veel leerlingen voelde het gebouw in eerste instantie groot en overweldigend, maar door stap voor stap samen op ontdekking te gaan, begon het al snel vertrouwd te worden.

Op vrijdag stond maatschappelijke verantwoordelijkheid centraal. In kleine groepjes zijn de leerlingen aan de slag gegaan met het organiseren van een goede doelenmarkt. Deze activiteit had niet alleen als doel om geld in te zamelen, maar vooral ook om de leerlingen te laten nadenken over waar zij zelf waarde aan hechten en hoe zij hun talenten kunnen inzetten voor een groter geheel.



Allereerst deden de leerlingen een kort onderzoek naar verschillende goede doelen. Ze bekeken welke organisaties steun nodig hebben, welk soort werk zij verrichten en wat de impact van een bijdrage kan zijn. Daarna moest elk groepje een keuze maken: welk goed doel spreekt ons het meest aan? Omdat er per klas uiteindelijk één gezamenlijk goed doel gekozen zou worden, kregen de leerlingen de opdracht een korte pitch voor te bereiden. Dit leidde tot levendige discussies, overtuigende verhalen en creatieve presentaties. Het was mooi om te zien hoe leerlingen hun klasgenoten probeerden mee te nemen in hun enthousiasme en overtuiging.

Na de pitches stemden de klassen gezamenlijk welk goed doel zij dit jaar willen steunen. Daarmee lag de basis voor het volgende onderdeel: de organisatie van de markt. Elk groepje kreeg de vrijheid om een eigen kraam of activiteit te bedenken. De variatie was groot: van handwerk en zelfgemaakte sieraden tot vintage kleding en sportieve challenges. Sommige leerlingen kwamen met creatieve ideeën om spellen te organiseren of lekkernijen te verkopen, terwijl anderen juist hun sportieve kant wilden inzetten om met acties geld op te halen.

Wat vooral opviel, was het enthousiasme en de betrokkenheid waarmee de leerlingen hun ideeën uitwerkten. Ze namen verantwoordelijkheid, overlegden met elkaar en verdeelden de taken. Daarmee waren de Vonkdagen niet alleen



een kennismaking met elkaar, maar ook een oefening in plannen, organiseren en samenwerken – vaardigheden die de leerlingen het hele jaar door goed zullen kunnen gebruiken.

Op dit moment zijn de meeste klassen al goed op weg met de voorbereidingen van hun kraampje of actie. In de komende weken zullen zij hun plannen verder uitwerken, materialen verzamelen en de puntjes op de i zetten. Het belooft een kleurrijke en gevarieerde markt te worden waarin de creativiteit en inzet van de leerlingen volop zichtbaar zal zijn. We kijken ernaar uit om samen met hen dit project tot een succes te maken – voor de klas, de school én natuurlijk voor het goede doel dat zij hebben gekozen.

Charlotte van Engelen
Leerjaarcoördinator klas 3

Vonkdagen leerjaar 4 mavo

Voor klas 4M waren de Vonkdagen extra bijzonder. Zij gingen namelijk op Cultuurreis naar Trier in Duitsland. Het was de eerste keer dat er een lichte montessoriaan naar het buitenland afreisde en dat was natuurlijk best spannend... maar wat was het geweldig! Al vanaf het eerste moment zat de sfeer er goed in.

De busreis verliep voorspoedig, al vergat één leerling de jas tijdens de lunchstop. Gelukkig werd dit montessoriaans opgelost en heeft deze leerling zelf het tankstation gebeld om een ophaalmoment op vrijdag af te spreken! Bij aankomst in Trier scheen er een heerlijk zonnetje en zochten de leerlingen elkaar op in de hotelkamers... wie slaapt er waar? Altijd handig om te weten.

De start van het programma bestond uit een rondleiding door de stad, verzorgd door twee Nederlandse gidsen. Hier werd de leerlingen direct duidelijk dat we hier niet te maken hadden met een doorsnee Duitse stad. Trier is namelijk van oorsprong een Romeinse stad en dat is te zien. We bezochten de Romeinse stadspoort, de basilica van Constantijn en de keizersthermen. Na de rondleiding kregen de leerlingen vrije tijd om lekker te gaan eten.

Om 19.30 verzamelden we op het Domplein voor een





hilarisch avondprogramma. In een digitale speurtocht werden leerlingen door docenten in groepjes door de stad gestuurd, terwijl zij op locatie opdrachten in het Duits moesten uitvoeren: moppen tappen met Duitsers, het Duitse volkslied leren, Duitsers interviewen... er moest best even wat schroom worden



afgeworpen, maar het ging erg goed. 😊 Na de speurtocht was er wederom vrije tijd, al besloten veel groepjes het hotel op te zoeken om aldaar nog even te relaxen... op naar een rustige nacht. 😊

Donderdagochtend hebben we de Trier Dom bezocht. Een prachtige kerk in het midden van de stad! Daarna was het tijd om een fietstocht te ondernemen, die ons op mooie plekken buiten het centrum bracht. Zo bezochten we het Amfitheater (een vurige wens van BO-docent én geschiedenisfanaat Nick Redegeld) en deden we de Moezel aan, waar de leerlingen heerlijk langs het water konden ontspannen. Tegen 17.00 moesten de fietsen worden ingeleverd en begaven wij ons naar de bowlingbaan, waar we gezamenlijk hebben gegeten en een balletje hebben gegooit. Na de bowlingbaan zat het programma in Trier er echt op... tijd om te gaan slapen!

Vrijdagochtend, kloktijd 9.00 uur (iedereen op tijd. Klasse!) vertrok de bus vanuit Trier naar de Teufelsschlucht. Bij deze indrukwekkende kloof aangekomen bleek niet elke Montessoriaan meer vol energie te zitten. Het grasveld bij de kloof lag namelijk al gauw vol met chillende leerlingen. Degenen die wel nog puf hadden (waaronder de docenten 😊) genoten bij deze stop van de prachtige rotsformaties van deze kloof: heerlijk die natuur na twee dagen stad!

Na de Teufelsschlucht vertrok de bus naar school, alwaar onze trip helaas ten einde kwam. Wij kijken terug op een bijzondere én positieve ervaring met een geweldig leuke groep. Wat fijn om het examenjaar zo samen te kunnen starten!

*Nick Spaan
Leerjaarcoördinator klas 4*



CKV

CKV is een vak dat iedereen in 4 havo en 4 vwo krijgt. Het is een verplicht onderdeel van het examendossier dat wordt beoordeeld met een cijfer. Naast de Vonkdagen, werken de leerlingen in alle Vlamweken aan CKV. Alle producten worden beoordeeld en aan het eind van het jaar levert dat een eindcijfer voor CKV op. Dit eindcijfer telt mee in het examendossier (als onderdeel van het combinatiecijfer, samen met maatschappijleer en het profielwerkstuk). In dit dossier staan alle cijfers waarmee wordt bepaald of de leerling geslaagd of gezakt is voor de havo of het vwo.

CKV-dagen 4 havo en 4 vwo

De leerlingen van 4 havo en 4 vwo trapt af met de CKV-dagen. Zij werkten aan hun eigen kunst autobiografie. Door het maken van een kunstaubiografie gingen zij op zoek naar hun ervaring met kunst en leerden hoe ze deze kunstaubiografie konden presenteren: de zogenoemde storytelling.

Op de vrijdagmiddag presenteerden zij de opbrengsten van deze twee dagen op de CKV-kunstmart aan ouders, belangstellenden en medeleerlingen. Met een 'gastenboek' verzamelden zij feedback op hun werk.



Nieuwe locatie

Natuurlijk stond de start van dit schooljaar ook in het teken van onze nieuwe locatie. Tijdens de Vonkdagen leerden zij het gebouw beter kennen en nu de lessen zijn gestart, is het bijna of het niet anders geweest is. Het is enorm leuk om te zien hoe vanzelfsprekend de leerlingen al door de gangen lopen. Natuurlijk moet er ook nog van alles gebeuren. Nog niet alles is uitgepakt, er komt nog een mooie balie in de studieruimte en her en der moet er nog wat worden geklust. Onze school wordt mooier en mooier!

Studieruimte & bibliotheek

In de studieruimte (zaal 33) is altijd een onderwijsassistent aanwezig. Leerlingen kunnen hier zelfstandig aan de slag, bijvoorbeeld wanneer de vakdocent niet aanwezig is. Onderwijsassistenten komen dus niet meer in de klas om een les op te vangen, maar ontvangen leerlingen in 33. In de studieruimte vindt ook de verlengde schooldag plaats en kunnen toetsen ingehaald worden. Aan deze studieruimte grenst de bibliotheek, waar leerlingen ook rustig kunnen werken en natuurlijk boeken kunnen lezen en lenen!



Pauze

In Naarden waren leerlingen gewend dat zij in de gangen pauze mochten houden. Dat kon ook niet anders, want we pasten niet allemaal in de aula. Dat is nu anders. We hebben een prachtige aula, hal en schoolplein tot onze beschikking. Het is de bedoeling dat leerlingen daar pauze houden, en dat de gangen op dat moment leeg zijn. Leerjaar 1 en 2 blijven op het schoolterrein tijdens pauzes, hogere leerjaren mogen van het plein af. Wij vertrouwen hierbij op de verantwoordelijkheid van de leerling, dat zij netjes omgaan met de buurt, hun afval netjes weggooien en dat zij goed om weten te gaan met deze vrijheid.

Mobieltjes

Net als in Naarden, zijn wij een telefoonvrije school. Dat betekent: thuis of in de kluis. Gedurende de schooldag hebben leerlingen geen mobieltje bij zich, ook niet in de pauze. Sommige leerlingen leken dit even vergeten te zijn ;).

Start montessorivaardighedenlessen voor instroomleerlingen

Volgende week starten onze nieuwe instroomleerlingen met de lessen *montessorivaardigheden*. In deze lessen maken zij kennis met de manier waarop we op het Montessori Lyceum Gooise Meren werken.

Ze ontdekken hoe wij leerlingen stap voor stap begeleiden in het plannen en organiseren, hoe we zelfstandigheid stimuleren en hoe zij hun creativiteit en maatschappelijke verantwoordelijkheid kunnen ontwikkelen. Op die manier krijgen de nieuwe leerlingen niet alleen een stevige basis, maar voelen zij zich ook sneller thuis op onze school.

Klassenindeling

In leerjaar 1 en 2 zitten leerlingen, op een enkele in- of uitstromer na, in dezelfde klas. Vanaf leerjaar 3 treden hier wijzigingen in op, om verschillende redenen. Een korte toelichting hoe dit 'technisch' in elkaar zit.

Klassenindeling mavo 3, havo 4, vwo 4

In MH2 kiezen de leerlingen vakkenpakket voor mavo 3. Hetzelfde geldt voor de leerlingen in HV3, die een vakkenpakket kiezen voor havo 4 of vwo 4. Een aantal vakken volgen leerlingen klassikaal, de meeste vakken worden gegeven in zogenaamde *clusters*, samen met andere leerlingen die dit vak gekozen hebben. In praktijk betekent dit, dat het rooster de klassenindeling bepaalt, op basis van alle gekozen profielen en pakketten, in combinatie met de beschikbaarheid van de vakdocenten. Dit maakt dat klassenwissels in de meeste gevallen niet mogelijk zijn én dat er geen voorbedachte rade achter zit. Wanneer er prangende redenen zijn om een leerling in een bepaalde klas te plaatsen, is hier vooraf zoveel mogelijk rekening mee gehouden.

Klassenindeling havo/vwo 3

In de derde klassen havo/vwo hebben leerlingen nog geen vakkenpakket gekozen. Wel kiezen zij een zogenaamd *pijlervak* (beeldend, digitale technologie



of muziek). Dit heeft invloed op de klassenindeling, met name omdat sommige docenten die zo'n pijlervak geven, ook mentor zijn in dit leerjaar. Dat betekent bijvoorbeeld dat de leerlingen die dit vak gekozen hebben, ook een klas moeten vormen. Hierdoor heeft dit schooljaar de keuze van de pijlervakken technisch gezien invloed gehad op de klassenindeling en was het niet mogelijk de klassen van HV2 gelijk te houden in HV3, nog naast het feit dat we natuurlijk ook veel doorstromers en een aantal instromers hebben.

Testbeleid onderbouw

Naar aanleiding van de evaluatie van het testbeleid onderbouw, zijn er een paar aanpassingen doorgevoerd. Hierover lees je meer in bijgevoegde brief. De leerlingen ontvangen deze informatie uiteraard ook.

Studiegidsen bovenbouw

In de bovenbouw maken leerlingen schoolexamens (vanaf eind voorexamenklas). Deze staan vermeld in het PTA. In de voorexamenklas is ook een PTO voor de voortgangstesten. Deze documenten voegen wij samen in *studiegidsjes*, waarin ook de regels en afspraken rondom examinering zijn opgenomen. Deze worden binnenkort uitgereikt aan de leerlingen en op de site gepubliceerd.

Belangrijke data

Ook dit jaar zijn er weer meerdere data waarop we jullie graag op school ontvangen. Deze maand zal de jaaragenda op de site worden gepubliceerd, waarin alle data voor het hele jaar zijn opgenomen. De komende data kunnen alvast in de agenda worden genoteerd. In de bijlage vind je specifieke uitnodigingen voor de ouderavonden in september.

- Dinsdag 16 september: ouderavond leerjaar 1 t/m 3, havo 4, vwo 4
- Dinsdag 23 september: ouderavond mavo 4
- Woensdag 1 oktober: avond over montessorionderwijs op onze school (iedereen is welkom, m.n. bedoeld voor nieuwe ouders)
- Vlamweek 1 (eerste week november): driehoeksgesprekken

We wensen alle leerlingen een fantastisch schooljaar toe waarin zij zich volop kunnen ontwikkelen!