



volant

waardenvol onderwijs

Informatie over passend onderwijs Volantscholen



Willem
de Zwijger
COLLEGE

Inhoud

Inleiding	3
Passend onderwijs in school	4
Ondersteuningsroute	6
Zorgteam	8
Ondersteuning	10
Passend onderwijs in de praktijk	20



Inleiding

Sommige leerlingen hebben tijdens hun schoolloopbaan extra ondersteuning nodig. Dit kan gaan om een luisterend oor, hulp bij studievaardigheden of begeleiding op sociaal-emotioneel gebied.

Op de Volantscholen streven we ernaar om problemen bij leerlingen vroegtijdig te signaleren en laagdrempelige ondersteuning aan te bieden. Dit wordt veelal door de docenten en de mentor opgepakt. Voor andere leerlingen is intensieve of langdurige ondersteuning nodig. Bijvoorbeeld doordat bepaalde problematiek zoals een autismespectrumstoornis, AD(H)D of angst het leren bemoeilijkt of doordat de leerling een moeilijke periode doormaakt.

In dit boekje staat beschreven welke ondersteuning leerlingen op de Volantscholen kunnen krijgen wanneer zij dit nodig hebben, wie hen daarbij kan helpen en hoe de aanmelding voor extra ondersteuning verloopt. Op deze manier hopen we ervoor te zorgen dat alle leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben en zo de weg naar hun diploma op een zo prettig mogelijke manier kunnen doorlopen.

<u>Renée Stolp</u>	<u>Zorgcoördinator Vituscollege</u>
<u>Mariska Bolt</u>	<u>Zorgcoördinator Willem de Zwijger College</u>
<u>Roger Löcher</u>	<u>Zorgcoördinator Vitusmavo</u>
<u>Sally den Hartog</u>	<u>Zorgcoördinator Montessori Lyceum Gooise Meren</u>
<u>Frank Helsloot</u>	<u>Ambulant begeleider Volant</u>
<u>Lilian Buts</u>	<u>Orthopedagoog Volant</u>
<u>Petra Laseur</u>	<u>Bestuurder met portefeuille passend onderwijs</u>

Bussum/Naarden, november 2022



Passend onderwijs in school

Passend onderwijs betekent voor de Volantscholen dat er voor alle leerlingen een veilige omgeving wordt gecreëerd waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Leerlingen worden begeleid om hun leerprestaties te verhogen en hun welbevinden te waarborgen. Binnen de Volantscholen zien we de ondersteuning voor leerlingen als een integraal onderdeel van het pedagogisch-didactisch handelen van elke docent. De docent en de mentor hebben hierin een cruciale rol. Zij zullen de leerling zoveel als mogelijk ondersteuning binnen de klas aanbieden. Doordat zij problemen vroegtijdig signaleren en direct aanpakken kan in vele gevallen worden voorkomen dat de leerling begeleiding van het zorgteam nodig heeft. Het zorgteam zal de docenten en mentoren hierin ondersteunen. Mocht de leerling naast de ondersteuning van docenten en de mentor meer ondersteuning nodig hebben, dan zal de mentor de leerling bij de zorgcoördinator aanmelden. De zorgcoördinator beoordeelt welke ondersteuning er binnen of buiten school het beste ingezet kan worden. Het zorgteam werkt nauw samen met de docenten en de mentor omdat er gestreefd wordt de leerling optimaal te kunnen laten functioneren in de klas.



Op de volgende pagina wordt de ondersteuningsroute weergegeven. Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft, worden onderstaande niveaus doorlopen.

Ondersteuningsroute



Niveau 1 Docenten + mentor

Levert dit
onvoldoende op?
Ga door naar niveau 2



Niveau 2 Mentor

Levert dit
onvoldoende op?
Ga door naar niveau 3



Niveau 3 Zorgcoördinator

Levert dit
onvoldoende op?
Ga door naar niveau 4



Niveau 4 Zorgcoördinator

Basisondersteuning (klasniveau)

- Mentor maakt afspraken over aansturing van de leerling in de klas aan de hand van de warme overdracht. Docenten voeren dit uit.
- Docenten zorgen voor een goed pedagogisch klimaat.
- Docenthandelen in de klas afstemmen op ondersteuningsbehoefte leerling.
- Observeren en signaleren opvallend gedrag, bijzonderheden doorgeven aan mentor.



Acties

- Mogelijkheid tot aanvraag coaching, lesbezoek of intervisie.
- Scholing voor docenten en mentoren o.a. via Volant Academie (incompany), Gameleon, Medilex.

Basisondersteuning (leerlingniveau)

- Mentorondersteuning.
- Docenten op de hoogte houden van aandachtspunten voor de leerling.
- Nieuwe afspraken over aansturing van de leerling door de docenten in de klas worden opgesteld (terug niveau 1) n.a.v. mentorgesprek of leerlingbespreking.
- Als bovenstaande onvoldoende oplevert informeert de mentor de leerlingcoördinator/afdelingsleider/leerjaarcoördinator en overlegt over de vervolgstappen.



Acties

- Mentor voert gesprekken over gedrag en werkhouding, stemming, hulp bij plannen, studievaardigheden.
- Mogelijke inzet van bijvoorbeeld faalangstreductietraining, vakgerichte begeleiding.

Extra ondersteuning

- De mentor meldt de leerling aan bij de zorgcoördinator via het aanmeldformulier (niveau 1 en 2 moeten eerst worden doorlopen).



Acties

- Inzet begeleiding: interne studiebegeleiding/externe coach, motivatiecoach, leerlingbegeleider.
- Inzet orthopedagoog/ambulant begeleider bij complexe problematiek.

Externe ondersteuning

- Samen met ouders, de zorgcoördinator en andere betrokkenen wordt besproken welke externe ondersteuning moet worden ingezet.



Acties

- Mogelijke inzet van jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, jeugdconsulent, Regionaal Bureau Leerplicht, Qinas arrangement plus.
- Mogelijke inzet van reboundvoorziening Focus, speciaal onderwijs.

Zorgteam

Leerlingen die naast de ondersteuning van de mentor specialistische ondersteuning nodig hebben, kunnen door de mentor worden aangemeld bij de zorgcoördinator. De zorgcoördinator beslist welke extra ondersteuning passend is voor de leerling. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld waarin doelen beschreven staan waar door de begeleider en de leerling samen aan gewerkt wordt. Het zorgteam op de Volantscholen bestaat uit de volgende personen:



Renée Stolp

Zorgcoördinator
Vituscollege



Roger Löcher

Zorgcoördinator
Vitusmavo



Mariska Bolt

Zorgcoördinator Willem
de Zwijger College



Sally den Hartog

Zorgcoördinator
Montessori Lyceum
Gooise Meren



Frank Helsloot

Ambulant begeleider
Volant en zorgcoördi-
nator reboundvoorziening
Focus



Lilian Buts

Orthopedagoog Volant




Op de Volantscholen zijn diverse docenten aangesteld als leerlingbegeleiders en interne studiebegeleiders. Via 'Psychologie in het onderwijs' worden motivatiecoaches ingezet.



Ondersteuning

Het aanbod passend onderwijs van de Volantscholen wordt in tabellen op de volgende pagina's weergegeven met daaronder een toelichting.

Toelichting

-  Basisondersteuning: lichte ondersteuning voor alle leerlingen.
-  Extra ondersteuning: specialistische ondersteuning voor leerlingen die bij de zorgcoördinator zijn aangemeld.
-  Externe ondersteuning: ondersteuning door externe specialisten welke verbonden zijn aan de Volantscholen.

Basisondersteuning

Aanbod ondersteuning	Interventie op het gebied van
Mentor	Welbevinden en schoolresultaten
Decanaat	Oriëntatie op studie en beroep
Remedial teaching	Dyslexie, dyscalculie, TOS, NT2
Faciliteitenkaart	Dyslexie, dyscalculie, gediagnosticeerde stoornis, lichamelijke beperking
Vertrouwenspersoon	Sociaal-emotionele problematiek, maatschappelijke problematiek
Anti-pestcoördinator	Pesten of gepest worden
Sociale vaardigheidstraining	Sociale vaardigheden
Faalangstreductietraining, examenvreestraining	Faalangst



Extra ondersteuning

Aanbod ondersteuning	Interventie op het gebied van
Zorgcoördinator	Leerlingondersteuning (inzetten en coördineren)
Studiebegeleiding	Studievaardigheden
Motivatiecoach	Motivatieproblemen
Leerlingbegeleider	Psychische- of ontwikkelingsproblematiek
Ambulant begeleider	Psychische- of ontwikkelingsproblematiek
Orthopedagoog	Psychische- of ontwikkelingsproblematiek
Reboundvoorziening Focus	Gedragsproblemen en/of sociaal-emotionele problematiek

Externe ondersteuning

Aanbod ondersteuning	Interventie op het gebied van
Jeugdarts en jeugdverpleegkundige	Gezondheid
Schoolmaatschappelijk werk	Gezinsproblematiek, sociale problematiek
Jeugdconsulent	Gezinsproblematiek (inzetten ondersteuning)
Samenwerkingsverband Qinas	Uitvoering passend onderwijs
Leerplichtambtenaar	Schoolverzuim



Mentor

Alle leerlingen hebben een eigen mentor. De mentor is het eerste aanspreekpunt van de school voor de leerlingen en hun ouders. De mentor begeleidt de leerlingen bij hun schoolwerk, zorgt ervoor dat het schooljaar van de klas goed verloopt en besteedt aandacht aan het functioneren van de klas als geheel én van de leerling individueel. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, meldt de mentor na overleg met ouders en de leerling de leerling aan bij de zorgcoördinator. De mentor blijft het aanspreekpunt ten aanzien van de leerling.

Decanaat

De decaan/loopbaanoriëntatiecoördinator houdt zich bezig met de loopbaankeuzes van de leerling. Zij begeleiden leerlingen en verzorgen een begeleidingsprogramma om leerlingen te ondersteunen tijdens hun loopbaanoriëntatie, de keuze van een profiel en van een vervolgopleiding.

Remedial teaching

Voor leerlingen die bijzondere problemen hebben op het gebied van Engels en Nederlands lezen en/of spellen is er de mogelijkheid voor extra (individuele) hulp. In de brugklas wordt een screeningsdictee afgenomen en volgt waar nodig een begeleidingstraject voor leerlingen die daarvoor naar het oordeel van de school in aanmerking komen. Zij worden in de brugklas (en sommige leerlingen deels erna) door de remedial teacher wekelijks begeleid. Leerlingen met een aangetoonde dyslexieverklaring komen in aanmerking voor speciale faciliteiten. Deze faciliteiten zijn nader omschreven in het dyslexie-protocol (zie website). Aanmelding verloopt via de remedial teacher of de mentor.



Faciliteitenkaart

Een leerling krijgt een faciliteitenkaart wanneer er bijzonderheden gelden voor een leerling. Dit kan gaan om extra tijd bij toetsen, gebruik van ClaroRead (dyslexiesoftware), ect. Voor het aanvragen daarvan dient de leerling te beschikken over een officiële dyslexieverklaring of een verklaring van een deskundige, zoals een arts, psycholoog of orthopedagoog, waarin deze expliciet aangeeft welke beoogde extra faciliteiten gewenst zijn. De mentor zal de aanvraag indienen bij de zorgcoördinator of remedial teacher.

Vertrouwenspersoon

Alle leerlingen die ergens mee zitten dat ze niet kunnen delen met iemand uit hun directe omgeving of met hun mentor, kunnen terecht bij de vertrouwenspersoon.

Anti-pestcoördinator

Om pestgedrag aan te pakken hebben de Volantscholen een anti-pestprotocol. Het anti-pestprotocol bevat richtlijnen, voorwaarden en activiteiten om pesten te voorkomen. De Volantscholen hebben ook een anti-pestcoördinator. Zij zijn het centrale meldpunt binnen de school voor alle pesterijen tussen leerlingen in de schoolsituatie. De anti-pestcoördinator zorgt ervoor dat het anti-pestprotocol uitgevoerd wordt en dat afspraken nagekomen worden. Daarnaast kan hij/zij de mentor adviseren in gevallen waar pesten aan de orde is.

Sociale vaardigheidstraining

Voor leerlingen die moeite hebben om contacten met anderen aan te gaan bestaat de mogelijkheid om een sociale vaardigheidstraining te volgen. In deze training worden de sociale vaardigheden versterkt en het zelfinzicht en de zelfredzaamheid van de leerling vergroot. Voorafgaand aan de training wordt de SAQI-test afgenomen onder alle brugklasleerlingen. Aan de hand van de uitkomst volgt een gesprek met de leerling over eventuele deelname aan de training.

Faalangstreductietraining en examenvreestraining/examenfocustraining

Voor sommige leerlingen, van brugklas tot en met examenklassen, kan de prestatiedruk hun leren en welbevinden negatief beïnvloeden. Voor deze leerlingen worden faalangstreductietrainingen gegeven. Voorafgaand aan de training wordt de SAQI-test afgenomen onder alle brugklasleerlingen. Aan de hand van de uitkomst volgt een gesprek met de leerling over eventuele deelname aan de training. Aanmelding in de hogere klassen verloopt via de mentor.

Zorgcoördinator

De zorgcoördinator coördineert en evalueert de uitvoering van passend onderwijs op school. De mentor meldt de leerling bij de zorgcoördinator wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft. De zorgcoördinator bekijkt vervolgens welke interne of externe ondersteuning ingezet wordt. Binnen de school kan de volgende ondersteuning door de zorgcoördinator ingezet worden: studiebegeleider, motivatiecoach, leerlingbegeleider, ambulant begeleider, orthopedagoog of de reboundvoorziening Focus. Daarnaast kan de zorgcoördinator externe hulpverleners inschakelen die nauw met school verbonden zijn, zoals de jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk of een jeugdconsulent.

Studiebegeleiding

Leerlingen die vastlopen in hun studie kunnen in aanmerking komen voor studiebegeleiding. De begeleiding is gericht op het verbeteren van de studie-aanpak. Leerlingen krijgen hulp bij plannen en structureren, het verkrijgen van overzicht en het aanleren van leerstrategieën. Deze ondersteuning verloopt via de zorgcoördinator. De leerling kan via de mentor worden aangemeld bij de zorgcoördinator.

Motivatiecoach

Op de Volantscholen geven externe motivatiecoaches (via 'Psychologie in het onderwijs') zowel in groepsverband als individueel begeleiding aan leerlingen op het gebied van motivatie. Leerlingen krijgen inzicht in hun motivatie en krijgen handvatten aangereikt hoe ze deze kunnen verhogen. Ook leren ze over hun overtuigingen en de invloed hiervan op het leergedrag, hoe ze kunnen starten met leren en hoe zij hun leerresultaten kunnen verbeteren. Deze ondersteuning verloopt via de zorgcoördinator. De leerling kan via de mentor worden aangemeld bij de zorgcoördinator.

Persoonlijk begeleider

Persoonlijk begeleiders begeleiden leerlingen in het bijzonder op sociaal-emotioneel vlak. Door bepaalde problematiek, zoals een autismespectrumstoornis (ASS), AD(H)D, angst, depressie, burn-out klachten of een moeilijke thuissituatie kunnen ze gebaat zijn bij extra ondersteuning. Samen met de leerling en ouder(s) worden doelen opgesteld waar tijdens de begeleiding aan gewerkt wordt. Deze worden vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en na een periode van circa 8 weken geëvalueerd. De persoonlijk begeleider heeft nauw contact met de mentor en docenten van de leerling. Deze ondersteuning verloopt via de zorgcoördinator. De leerling kan via de mentor worden aangemeld bij de zorgcoördinator.

Ambulant begeleider

De ambulant begeleider ondersteunt de persoonlijk begeleiders bij complexe problematiek. Hij geeft daarnaast advies aan de zorgcoördinator en geeft ondersteuning en voorlichting aan docenten en mentoren. De ambulant begeleider begeleidt ook leerlingen, met name leerlingen met ontwikkelings- of psychische problematiek zoals AD(H)D, ASS, angst, depressiviteit, of leerlingen met burn-out klachten. Deze ondersteuning verloopt via de zorgcoördinator. De leerling kan via de mentor worden aangemeld bij de zorgcoördinator.

Orthopedagoog

De orthopedagoog bewaakt de kwaliteit van de uitvoering van passend onderwijs binnen de Volantscholen. Ze adviseert de zorgcoördinatoren, persoonlijk begeleiders, docenten en de mentor bij complexe problematiek van leerlingen. Waar nodig verricht ze diagnostiek wanneer er vragen zijn over de ontwikkeling van de leerling. Daarnaast begeleidt de orthopedagoog leerlingen, in het bijzonder leerlingen met ontwikkelings- of psychische problematiek zoals AD(H)D, ASS, angst, depressiviteit of leerlingen met burn-out klachten. Deze ondersteuning verloopt via de zorgcoördinator. De leerling kan via de mentor worden aangemeld bij de zorgcoördinator.

Reboundvoorziening Focus

Reboundvoorziening Focus is een reboundvoorziening voor de Volantscholen en het Erfgooiers College en is gevestigd in het Montessori Lyceum Gooise Meren. Het doel van Focus is om leerlingen, die om een uiteenlopende redenen (dreigen) vast (te) lopen in het voortgezet onderwijs, tijdelijk een plek te bieden waar zij onder begeleiding aan hun persoonlijke ontwikkeling, problematiek en aan hun schoolwerk kunnen werken. Focus is bedoeld voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, zoals behoefte aan structuur, veiligheid, kleinschaligheid, begrenzing van gedrag (zowel internaliserend als externaliserend), alsook specifieke ondersteuning op het gebied van cognitieve capaciteiten zoals hoogbegaafdheid en ondersteuning in geval van thuiszittersproblematiek. Een Focus traject duurt 8 tot 12 weken en is gericht op terugkeer naar de school van herkomst.





Jeugdarts en jeugdverpleegkundige

De jeugdarts en jeugdverpleegkundige zijn vanuit Jeugd en Gezin verbonden aan de Volantscholen. Zij houden zich bezig met ziekteverzuim vanuit een preventief oogpunt met een brede medisch-psycho-sociale blik. Ze geven advies, voorlichting en begeleiding aan leerlingen, hun ouder(s)/verzorger(s) en docenten. Waar nodig verwijzen ze door. In de 2e klas wordt een algemeen landelijk screeningsonderzoek uitgevoerd naar de gezondheid van leerlingen en volgt waar nodig een gesprek met de leerling.

De Volantscholen werken met het M@zl-protocol. Dit is door de GGD ontwikkeld om het ziekteverzuim van leerlingen terug te dringen. Voorafgaand aan de aanmelding heeft de mentor een gesprek gehad met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) waarin de aanmelding is besproken. De zorgcoördinator krijgt een terugkoppeling van het gesprek met de jeugdarts of jeugdverpleegkundige en zet, waar nodig, begeleiding op school in.

Schoolmaatschappelijk werk

De schoolmaatschappelijk werker is vanuit Versa Welzijn verbonden aan de Volantscholen. De schoolmaatschappelijk werker helpt leerlingen op sociaal-emotioneel vlak of bij problemen in de gezinssituatie. Ze gaat in gesprek met de leerling en waar nodig met de ouder(s)/verzorger(s). Ze geeft kortdurende ondersteuning en/of verwijst door naar gerichte externe hulp. De schoolmaatschappelijk werker heeft dus een preventieve, begeleidende en verwijzende functie.

Jeugdconsulent

De jeugdconsulent zoekt samen met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s) naar geschikte ondersteuning en zet deze in. Dit kan gaan om ondersteuning van het sociale netwerk van de leerling, maar ook daarbuiten, zoals doelgerichte begeleiding of opvoedingsondersteuning.

Qinas

Het samenwerkingsverband Qinas ondersteunt de verschillende schoolbesturen in regio Gooi en Vechtstreek bij de uitvoering van passend onderwijs. Zij bieden ondersteuning aan leerlingen die, tijdelijk of structureel, moeilijkheden ondervinden binnen het reguliere onderwijs. Voorbeelden van ondersteuning zijn: de inzet van jongerencoaches op school en het afgeven van een verklaring voor het speciaal onderwijs.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar werkt vanuit het Regionaal Bureau Leerplicht Gooi en Vechtstreek en controleert of de leerplicht wordt nageleefd. Ook geeft zij voorlichting aan leerlingen over het belang van naar school gaan en de gevolgen van het overtreden van de Leerplichtwet. Ouder(s)/verzorger(s) worden op de hoogte gesteld wanneer er een DUO-melding wordt gedaan.

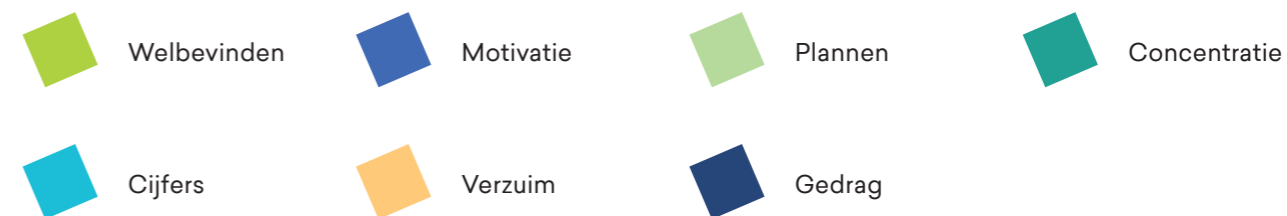
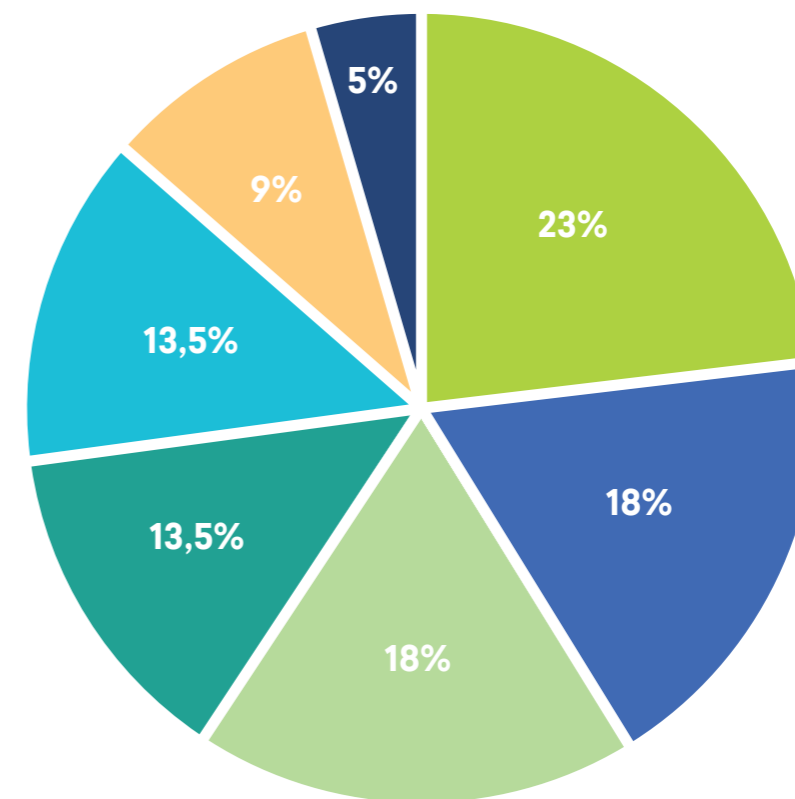
Passend onderwijs in de praktijk

Elk schooljaar wordt de begeleiding op de Volantscholen geëvalueerd. Verbeterpunten worden meegenomen in het jaarplan passend onderwijs zodat de kwaliteit van passend onderwijs gewaarborgd wordt. Hier worden een aantal resultaten en ervaringen weergegeven over de leerlingbegeleiding.



Resultaten

Uit ervaring is gebleken dat op de volgende gebieden ondersteuning/begeleiding nodig is:





Ervaringen leerlingen

‘Ik ben blij dat school mij de mogelijkheid heeft gegeven om met een begeleider te praten. Het is fijn om met iemand van gedachten te wisselen die neutraal blijft en waarvan je weet dat het hun werk is om naar je te luisteren. Al met al een positieve ervaring.’

‘Elke week helpen met plannen heeft mij erg geholpen. Met zoveel chaos en weinig overzicht is dat erg moeilijk en er komt veel op je af. Dat ik het niet alleen hoefde te doen en dat iemand mijn aandacht erbij hield tot de planning af was, was fijn. De leerlingbegeleider bouwde ook op dat ik steeds meer zelf deed waardoor ik het nu veel beter kan zelf. Zonder medicijnen kan ik maar 5 tot 10 minuten focussen en dan gingen we daarmee plannen in plaats van dat je dan te horen krijgt dat je je niet aan moet stellen en gewoon een half uur aan een vak moet zitten.’



Ervaringen ouders

‘De ambulante begeleider wist toegang te krijgen tot onze zoon en hem zo tot actie te brengen. Hij kan echt goed met jongeren omgaan en hun vertrouwen winnen. Het onvermogen om met school om te gaan was bij onze zoon groot en had gemakkelijk tot thuiszitten kunnen leiden. De begeleiding en school waren flexibel.’

‘De leerlingbegeleider heeft met tomeloze energie, creativiteit en positief meedenken onze zoon bijgestaan. Ze was altijd bereikbaar en dacht na over hoe hij het beste te helpen was. Ondanks dat onze zoon niet altijd makkelijk te helpen was (vaak ziek en introvert als het op hulp aan kwam) bleef zij voor hem klaarstaan. Ongelofelijk hoe de leerlingbegeleider het samen met school heeft geregeld. Heel, heel fijn!!!’

A photograph of three young people, two girls and one boy, smiling and laughing together in a school hallway. They are wearing casual clothing like jackets and beanies. In the background, there is a colorful mural on the wall.

Ervaringen begeleiders

Leerlingbegeleider:

‘Door mijn begeleiding hebben de leerlingen meer eigen inbreng gekregen hoe zij het graag willen hebben. Ze kunnen steeds beter op eigen benen staan en hebben mijn hulp minder nodig.’

A photograph of two students sitting at a desk in a classroom. A girl with long dark hair is looking towards a boy with short blonde hair who is writing in a notebook. They appear to be engaged in a learning activity.

Motivatietoets – Psychologie in het Onderwijs:

‘Volant zet actief in op motivatietrainingen. We ondersteunen leerlingen die dit nodig hebben om regie over hun eigen leerproces te hebben. Invloed op eigen gedrag, invloed op je omgeving, opdoen van succeservaringen. Als ze dat gaan voelen, levert dat veel op. Ik ervaar binnen de organisatie een enorme ontwikkelbereidheid op dit gebied. Naast sessies met de leerlingen, worden bijvoorbeeld workshops voor mentoren georganiseerd en een speciale ouderavond. Dat is vrij uniek.’





www.volant.nl